



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

příručka pro účastníky kurzu - pracovní text ke studiu

Pojďme spolu CZ.1.07/1.2.17/01.0011

Operační program Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

Rovné příležitosti dětí a žáků,  
včetně dětí a žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami





# 1. DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

PhDr. Jarmila Burešová

**Speciální vzdělávací potřeby** mají děti, které se nemohou na základě nějakého zdravotního postižení nebo znevýhodnění (způsobeného zdravotním stavem nebo životními podmínkami) úspěšně vzdělávat běžným způsobem nebo za běžných podmínek - potřebují buď podmínky nějak uzpůsobit, nebo poskytnout podpůrná opatření.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. V zákoně je také uvedeno, co do těchto kategorií zařazujeme:

## 1. **Zdravotní postižení** (podrobněji rozebereme dále)

- o Mentální
- o Tělesné
- o Smyslové (zrakové, sluchové)
- o Vady řeči
- o Autismus
- o Specifické poruchy učení
- o Specifické poruchy chování

## 2. **Zdravotní znevýhodnění**

- o Zdravotní oslabení
- o Dlouhodobá nemoc

Příčinou obou typů zdravotního znevýhodnění mohou být akutní nebo chronická onemocnění v klinickém či subklinickém stádiu (bez zjevných projevů). Nutná je v těchto případech spolupráce s rodiči, při práci s dětmi vždy vycházíme z doporučení lékaře.

- o Ke zdravotním znevýhodněním také patří lehčí zdravotní poruchy vedoucí ke specifickým poruchám učení nebo chování.

### 3. **Sociální znevýhodnění - příčinou může být:**

- o Rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením (sociokulturně znevýhodněné prostředí) - rozumíme tím prostředí, do kterého je dítě socializováno a enkulturováno (většinou na úrovni rodiny) a které ovlivňuje jeho psychický, především kognitivní vývoj (vývoj poznávacích schopností) negativním způsobem. *Socializace = proces pasivního i aktivního sociálního učení, v němž si člověk osvojuje (internalizuje, zvnitřňuje) určitý systém kulturních poznatků, norem a hodnot, sociálních rolí, způsobů chování a jednání, jež mu umožňují začlenit se úspěšně do určité společnosti a aktivně se účastnit společenského života. Enkulturační = součást procesu socializace, seznamování se s kulturou dané společnosti.*
- o Ohrožení sociálně patologickými jevy
- o Nařízená ústavní výchova nebo ochranná výchova
- o Postavení azylanta

**Sociální znevýhodnění se může projevit u dítěte v různých oblastech, např. jako:**

- o nižší stupeň rozvoje jemné motoriky
- o slabší koordinace zrakového vnímání
- o omezenější a kvalitativně jinak orientovaná slovní zásoba
- o horší vyjadřovací schopnosti
- o menší počet zvládnutých abstraktních pojmů
- o nižší stupeň rozvoje kognitivních kompetencí (poznávacích schopností, intelektu)

**Vhodná opatření budou podobná jako u dětí s poruchami učení (viz dále):**

- o Všimnout si, co děti potřebují (většinou je to víc času na práci, dodatečné vysvětlení)
- o Ocenit snahu, i když je výsledek slabší
- o Hledat silné stránky dítěte a na nich stavět
- o Velkou pomocí může být kamarád - patron
- o Zamezit zesměšňování

## 4. Zdravotní postižení

### 4.1 Mentální (intelektové) postižení

Dítě s mentálním postižením má podstatné omezení

- o v intelektových schopnostech - úroveň poznávacích schopností dítěte je pod hranicí věkové normy
- o v adaptivním chování (vyjádřeném v koncepčních, sociálních a praktických adaptivních dovednostech) - snižena je schopnost přizpůsobovat se v měnících se podmínkách

Postiženo je cca 2-3% populace. Rozlišujeme několik stupňů postižení:

- o Lehké postižení - jedinci jsou schopni užívat řeč a dosáhnout nezávislosti v sebeobsluze a v praktickém životě (většinou tyto děti navštěvují ZŠ praktickou).
- o Středně těžké postižení - omezen je rozvoj řeči i sebeobsluha, jen někteří zvládnou čtení, psaní, počítání (navštěvují ZŠ speciální).
- o Těžké postižení - osvojena je jen jednoduchá řeč, jsou zde poruchy motoriky, vzdělávání je omezené (děti navštěvují ZŠ speciální).
- o Hluboké postižení - omezená je mobilita i komunikace jedince.

Na činnosti v oddílech se pravděpodobně tyto děti účastní minimálně a pouze ty s velmi lehkým postižením. Častěji se můžeme setkat s dětmi s tzv. hraničními intelektovými schopnostmi (tj. nízká úroveň v rámci normy).

**Speciální vzdělávací potřeby dětí s nízkými rozumovými schopnostmi - vhodná opatření:**

- o Poskytnout více času na veškerou činnost
- o Zadávat jednoduché instrukce, po jednotlivých krocích
- o Nespoléhat se na samostatnost dítěte - sledovat, kontrolovat dítě
- o Velkou pomocí může být kamarád - patron
- o Hledat silné stránky dítěte a z nich vycházet
- o Oceňovat snahu (i při slabším celkovém výkonu)
- o Zamezit zesměšňování

## 4.2 Tělesné postižení - příčinou je:

- o vada pohybového a nosného ústrojí, tj. kostí, kloubů, šlach i svalů a cévního zásobení
- o poškození nebo porucha nervového ústrojí, která se projevuje porušenou hybností

Děti se závažným tělesným postižením jsou v oddílech asi zřídka. Mohou zde být děti s lehčím handicapem, který jim nebrání v účasti na programu.

### Speciální vzdělávací potřeby dětí s tělesným postižením - vhodná opatření

Nutno vycházet z typu postižení a z toho plynoucích omezení. Dítě může potřebovat:

- o Více času na určité činnosti
- o Dopomoc u některých činností - pomáhat může kamarád, instruktor, vedoucí
- o Zkrácení činností - činnost zvládne, ale nevydrží ji vykonávat stejně dlouho jako ostatní děti
- o Náhradní činnost - činnost vykonávanou ostatními dětmi nezvládne, ale může zatím dělat něco jiného
- o Ocenění za snahu bez ohledu na konečný výsledek
- o Zamezit zesměšňování

## 4.3 Zrakové postižení

Širší význam pojmu zahrnuje různé druhy a stupně snížených zrakových schopností.

O zrakovém postižení v užším slova smyslu hovoříme, pokud

- o poškození zraku ovlivňuje činnosti v běžném životě,
- o běžná optická korekce nepostačuje.

Těžce zrakově postižení:

- o nevidomí
- o slabozrací

Děti se závažným zrakovým postižením jsou v oddílech asi zřídka. Mohou zde být děti s lehčí zrakovou vadou korigovanou brýlemi nebo kontaktními čočkami, která jim nebrání v účasti na programu.

#### Speciální vzdělávací potřeby u dětí s vadami zraku - vhodná opatření

- o Dobré osvětlení (dle možností)
- o Dbát na bezpečnost činností
  - u her a jiných činností zabránit možnosti rozbití brýlí a následnému zranění
  - počítat s tím, že tyto děti nesmí zvedat těžká břemena
  - počítat s možností zhoršeného vidění v šeru

#### 4.4 Sluchové postižení - typy:

- o nedoslýchavost
- o zbytky sluchu
- o hluchota
- o získaná ztráta sluchu - ohluchlost

prelingvální vady sluchu - vzniknou před ukončením vývoje řeči, dorozumívání je problém

postlingvální vady sluchu - vzniknou u lidí s rozvinutou řečí

Rozlišujeme různé stupně sluchového postižení:

- o lehká nedoslýchavost - obtíže se slyšením v hluku, na ulici, v hovoru s více osobami najednou, nebo při sledování televize;
- o středně těžká nedoslýchavost - postižený potřebuje sluchadla, která umožňují dobré rozumění hlasité řeči;
- o těžká nedoslýchavost - sluchadla nutností;
- o prakticky ohluchlí se bez sluchadel neobejdou, k dobrému rozumění pomáhá odezírání;
- o úplná hluchota - sluch pomocí sluchadel korigovat vůbec nelze.

V oddílech mohou být děti s různým stupněm nedoslýchavosti, které používají běžnou řeč.

### Speciální vzdělávací potřeby u dětí s vadami sluchu - vhodná opatření

- o Mluvit k dítěti nahlas
- o Obracet se na dítě přímo (zajistit možnost odezvat)
- o Ujistit se o porozumění instrukcím, pokynům
- o Dbát na bezpečnost činností
  - počítat se zhoršenou orientací dítěte podle zvukových signálů
  - vyloučit možnost poškození naslouchacího přístroje

### 4.5 Vady řeči

Patří sem řada poruch řeči, téměř se všemi se můžete u dětí v oddílech setkat:

- o Opožděný vývoj řeči - rozvoj řečových dovedností probíhá pomaleji, dítě může mít menší slovní zásobu než vrstevníci, vyjadřovat se méně obratně.
- o Dyslalie - vady výslovnosti. Většinou se podaří výslovnost upravit před nástupem do školy, dílčí vady ale mohou přetrvávat.
- o Vývojová dysfázie - pod hranici mentální úrovně jedince je snížena schopnost produkovat řeč (expresivní dysfázie) nebo chápat řeč (receptivní dysfázie). Dítě tak může působit jako méně nadané.
- o Dysartrie - ztížená artikulace při normálním chápání významu.
- o Koktavost - křeče mluvních orgánů narušují výslovnost.
- o Breptavost - nápadně rychlá mluva s nedbalou artikulací, komolením slov, vynecháváním hlásek a slabik a přeříkáváním.
- o Palatolalie - vada řeči při rozštěpu patra, často jde o huhňavost.
- o Mutismus (nemluvnost) - dítě nemluví, přestože je řeč dobře rozvinuta. Často jde o selektivní (elektivní) mutismus - situační, výběrový m. - dítě nemluví jen v některém prostředí nebo s některou osobou, jinak mluví normálně. Problém by měl řešit psycholog, případně klinický logoped.
- o Afázie - narušení řečových center v mozku (většinou po úraze)
  - motorická - neschopnost řeč tvořit
  - sensorická - postižena schopnost porozumění

### Speciální vzdělávací potřeby u dětí s vadami řeči - vhodná opatření

- o Dát dítěti dostatek času na vyjádření
- o Zabránit zesměšňování, na vadu neupozorňovat
- o Taktně zjistit, zda je dítě v péči logopeda



## 4.6 Autismus - Poruchy autistického spektra (PAS)

Jedna z nejzávažnějších poruch dětského mentálního vývoje - vrozená porucha některých mozkových funkcí, vzniká na neurobiologickém podkladě. Projevuje se abnormální sociální interakcí, stálými opakujícími se vzorci chování a narušenými komunikačními schopnostmi. Dítě dobře nerozumí tomu, co vidí, slyší a prožívá, duševní vývoj je narušen hlavně v oblasti komunikace, sociální interakce a představitosti. Autismus doprovázejí specifické vzorce chování.

### Speciální vzdělávací potřeby dětí s PAS

V oddílech mohou být jen děti s lehkými projevy PAS.

Je třeba počítat se specifiky:

- o Mají problémy v chápání sociálních situací, obtížně se vžívají do myšlení a pocitů ostatních.
- o Mají potíže chápat humor, ironii, metafory, nadsázku.
- o Bývají samotáři, někdy se chovají natolik odlišně, že nejsou ostatními dětmi přijímány.
- o Často bývají velmi neobratné, mívají potíže s psaním a tělocvikem.

## 4.7 Specifické poruchy učení

Jde o obtíže s učením, které nejsou způsobeny ani celkovým snížením schopností, ani smyslovým nebo tělesným postižením, ani nevhodnou metodou učení ani nedostatečnou příležitostí k učení.

Příčinou specifických poruch učení jsou **dílčí nedostatky ve struktuře schopností** vedoucí k obtížím při zvládnání základních školních dovedností (především čtení, psaní, počítání). Poruchy mohou být např. v oblasti zrakového a sluchového vnímání, prostorové a pravo-levé orientace, grafomotoriky a vizuomotoriky. Často jsou poruchy ve více oblastech.

### Terminologie:

- o Porucha čtení - dyslexie
- o Porucha psaní (motorická složka) - dysgrafie
- o Porucha psaní (pravopisná složka) - dysortografie
- o Porucha počítání - dyskalkulie

- o Porucha kresebných schopností - dyspinxie
- o Porucha hudebních schopností - dysmuzie
- o Porucha pohybových schopností - dyspraxie

**Příčinou vzniku specifických poruch učení** je velmi často dědičnost, někdy může jít o poškození v průběhu těhotenství, při porodu, nebo krátce po porodu, případně o kombinaci těchto příčin.

**Výskyt v populaci** (závažnější poruchy) se udává asi u 4% jedinců. Poruchy se častěji vyskytují u chlapců, poměr výskytu chlapci : dívky je asi 4 : 1.

### **Speciální vzdělávací potřeby u dětí se specifickými poruchami učení**

#### **DYSLEXIE - možné obtíže:**

Dítě trpící dyslexií čte většinou pomaleji, neplynule - čtení není zautomatizované. Mohou se vyskytovat specifické chyby: záměny písmen - zvláště často b-d, m-n, samohlásky; vynechávky písmen; změna pořadí písmen (inverze); domýšlení. Dítě může mít obtíže ve vnímání obsahu čteného textu (neví, o čem četlo) nebo s porozuměním obsahu textu (nerozumí dobře tomu, co četlo). Čtenářské obtíže se mohou projevit také jako problémy při práci s mapou. Většina dyslektiků čte nerada.

#### **DYSLEXIE - vhodná opatření:**

- o poskytnout na čtení více času
- o čtení zajistí někdo jiný
- o nenechat hlasitě číst před ostatními
- o zvětšit písmo
- o zjednodušit psané instrukce
- o zvýraznit klíčová slova
- o přesvědčit se o porozumění textu

#### **DYSGRAFIE - možné obtíže:**

Dítě píše většinou pomaleji, protože vytváření tvarů písma je pro ně obtížné. Písmo je neúhledné až nečitelné, kolísá velikost i umístění na lince, tvary bývají „ostré“. Objevují se typické chyby: záměny tvarově blízkých písmen, vynechávky znamének, vynechávky písmen. Protože dysgrafik potřebuje víc času a pozornosti na správné zapsání textu, může chybovat v již osvojených pravopisných jevech. Většina dysgrafiků má nechuť k „ručnímu“ psaní.

### **DYSORTOGRAFIE - možné obtíže:**

Dítě píše většinou pomaleji, protože potřebuje více času na správné zapsání textu (poskládat správná písmena ve správném pořadí, vyznačit správně délky samohlásek, měkčení). Objevují se specifické chyby: vynechávky nebo přídavky znamének, vynechávky písmen, slabik, slov, záměny zvukově blízkých písmen, inverze písmen, komolení slov. Protože dysortografik potřebuje víc času a pozornosti než ostatní na správné zapsání slyšeného (nebo přepisovaného) textu, často udělá pravopisné chyby i v již dobře osvojených jevech. Většina dysortografiků nerada píše.

### **DYSGRAFIE A DYSORTOGRAFIE - vhodná opatření jsou u obou poruch stejná:**

- o poskytnout na psaní více času
- o psaní zajistí někdo jiný, spolupráce v týmu
- o taktní opravení chyb nebo
- o přijetí výsledku, jaký je
- o umožnit psaní na počítači (zápis do kroniky)
- o zabránit zesměšňování

### **DYSKALKULIE - možné obtíže:**

Porucha se může týkat různých oblastí matematických schopností, příznaky tedy mohou být různorodé. Většinou dítě počítá pomalu, dělá chyby i v jednoduchých výpočtech. Mohou se objevit záměny číslic, inverze (změna pořadí) číslic při psaní. Časté jsou obtíže v prostorové a pravo-levé orientaci, obtíže v orientaci na číselné ose, v řadách. Dítě může mít také obtíže v porozumění výrazům jako: hned před, o tři za, o dva více - dvakrát více ...

### **DYSKALKULIE - vhodná opatření:**

- o na počítání poskytnout víc času
- o využívat spolupráci v týmu
- o umožnit práci s kalkulátorem
- o ověřit, zda dítě porozumělo instrukcím
- o zabránit zesměšňování

### **DYSPRAXIE - možné obtíže:**

Ze specifických poruch učení je dyspraxie pro práci s dětmi v oddílech nejvýznamnější. Pro dyspraxika je typická neobratnost v jemné a hrubé motorice, problémy při koordinaci pohybů. Má obtíže v sebeobsluze, proto je často neupravený. Nedokáže udržet své věci

v pořádku, často je považovaný za „lajdáka“, nepořádníka. Je to „nešika“ pomalý při pohybových aktivitách, neúspěšný v pohybových hrách - v týmu to ostatním nechtěně kazí.

Problém je v tom, že dyspraxie komplikuje dítěti i práci ve škole (kromě toho je často spojena s některou z dalších specifických poruch učení) - ve škole tedy nezažije mnoho úspěchů. A proto by toto dítě potřebovalo v mimoškolních aktivitách najít oblast, kde bude kompetentní a bude pozitivně přijímáno (přesto, že je „nešika“).

#### DYSPRAXIE - vhodná opatření:

- o výhodou je pestrá činnost - pomůže najít oblast, kde může být i dyspraktik úspěšný
- o ocenit snahu, bez ohledu na konečný výsledek
- o nepřeceňovat soutěživost, podporovat spolupráci
- o poskytnout dítěti více času na obtížné činnosti
- o využívat také záměrný trénink potřebných dovedností
- o zabránit zesměšňování

#### Shrnutí - co je důležité při práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- o zohlednění dílčích nedostatků
- o zdůraznění silných stránek, přínosu dítěte pro tým
- o podpora týmem, zvyšování sebedůvěry dítěte
- o zabránit zesměšňování

## 4.8 Specifické poruchy chování

**Podkladem obtíží jsou poruchy aktivity a pozornosti.** Příčinou je nedozrálост kognitivních (poznávacích) center mozku, dochází k narušení neurochemických spojů, které mají zajišťovat předávání informací mezi mozkovými buňkami.

**Příčinou vzniku** (stejně jako u specifických poruch učení) je nejčastěji dědičnost, někdy může jít o drobné poškození v průběhu těhotenství, při porodu, nebo krátce po porodu, případně o kombinaci těchto příčin.

**Výskyt** těchto poruch v populaci se udává 1 - 5% (podle metody posuzování). Stejně jako specifické poruchy učení se specifické poruchy chování také častěji vyskytují u chlapců než u děvčat (asi 5x častěji).

Nejčastěji se setkáváme s těmito diagnózami:

**Poruchy pozornosti** označované anglickou zkratkou ADD (*Attention Deficit Disorder*), nověji ADHD-PI nebo ADHD-I (*Attention Deficit Hyperaktivity Disorder - predominantly inattentive*) - v popředí jsou obtíže soustředit pozornost a soustředění je krátkodobé a křehké (snadná vyrušitelnost vnějšími nebo vnitřními rušivými podněty nebo obtíž zaměřit se na jednu věc - někdy oba problémy zároveň). Typická je zapomnětlivost, pomalé tempo zpracování podnětů a snadná unavitelnost. Při psychické zátěži se dítě brzy unaví a „vypne se“ (často tzv. denní snění). Někdy se pak dítě po chvíli samo vrátí k původní aktivitě, jindy potřebuje „probudit“ a povzbudit k činnosti.

**Poruchy pozornosti s hyperaktivitou** (zkratka ADHD - *Attention Deficit Hyperaktivity Disorder*) - v popředí obrazu je zvýšená aktivita a impulzivita. Poruchy koncentrace pozornosti a snadná vyrušitelnost jsou zde však také. Dochází ke kolísání a odklonům pozornosti, dítě se ale nezasní - začne se věnovat jiné aktivitě (často nežádoucí nebo nebezpečné). Nebezpečná je tendence reagovat impulzivně, bez rozmyšlení a bez posouzení možných následků. Tyto děti mívají velké množství úrazů.

Nevýhodnou (méně častou) kombinací jsou také poruchy pozornosti v kombinaci s výrazně sníženou aktivitou (hypoaktivita) a velmi pomalým tempem zpracování podnětů.

**Charakteristické znaky dětí s poruchami pozornosti** (ne všechny najdeme u každého):

- o *Obtíže v soustředění pozornosti* - soustředění se nedaří, není dostatečně hluboké nebo dostatečně dlouhé.
  - o *Poruchy aktivity*:
    - *hyperaktivita* - živost, neustálý pohyb rukou, nohou, neposedí, mění polohu těla, střídá činnosti, neklid se při psychické zátěži a při únavě zvyšuje. Problém vzniká, pokud toto chování ostatní ruší.
    - *hypoaktivita* - apatičnost, pomalost reakcí, denní snění. Může na svoje okolí působit dojmem méně bystrého dítěte.
  - o *Impulzivnost* - nejčastěji je spojena s hyperaktivitou a hodně komplikuje život. Na podněty dítě reaguje rychle a často nepřiměřeně, nejdřív jedná a pak myslí, nepředvídá následky a neuvědomuje si nebezpečí (časté úrazy malých chlapců).
- Mírnější formou je *zmatené chování* - neschopnost zorganizovat si práci, zapomínání věcí, úkolů, chození pozdě. Situace řeší tyto děti uspěchaně a kvůli tomu dělají chyby (nepřečte si pozorně pokyny při hře, popis cesty, návod na vaření ...). Častým znakem je také *netrpělivost a nedostatek tolerance* - nedokáže čekat, až přijde na řadu, vynucuje si věci.
- o *Obtíže s koordinací, neobratnost, nešikovnost* - problémy se mohou týkat hrubé motoriky, velkých svalových skupin (neobratná chůze, běh, obtíže s udržením rovnováhy). Častěji jsou obtíže v jemné motorice (přesné a cílené pohyby) a

v senzomotorické koordinaci (souhra oko - ruka, oko - noha). Bývá také artikulační neobratnost.

- o *Obtíže s řečí* - často poruchy raného vývoje řeči, pomalejší rozvoj verbální komunikace, obtíže s výslovností, s tvořením vět, komolení slov.
- o *Problémy s krátkodobou pamětí* jsou nejvýraznějším znakem poruchy pozornosti. Abychom si nějaký přicházející podnět mohli zapamatovat, musíme jej po dostatečně dlouhou dobu podržet v centru pozornosti - a to se dětem s poruchou pozornosti často nepodaří. Zvláště obtížné je to pro slyšené informace, proto si děti s poruchami pozornosti lépe zapamatují zrakové vjemy než sluchové, slyšená instrukce nebo její část jim často unikne.
- o *Poruchy spánku* (problémy s usínáním, buzení se během noci, neklidný spánek, noční děsy, někdy noční pomočování).
- o *Problémy s jídlem* (sklon k nechutenství, k vybíravosti v jídle, zaživací obtíže).
- o *Problémy s učením* - škola je místem neúspěchu, příčinou jsou vývojové poruchy pozornosti, paměti, vnímání, koordinace a řeči.
- o *Specifické rysy chování* (zvl. u ADHD):
  - nepružnost, obtíž přizpůsobit se změnám, sklon k tvrdohlavosti,
  - snížená schopnost vyrovnávat se s neúspěchy,
  - nerozhodnost,
  - nízké sebepřijetí, nevěří si (po negativních zkušenostech),
  - necítí se dobře mezi mnoha lidmi,
  - často problematické způsoby pro získání uznání okolí, podléhá vlivu kamarádů,
  - sociální nezralost, často šaškování,
  - nechá se snadno vyprovokovat.

**Jaké obtíže mohou nastat při práci s dětmi s poruchami pozornosti, je možno do značné míry vyvodit z výše uvedeného přehledu problémů.**

**Dítě s poruchami pozornosti (ADD, bez hyperaktivity) nejčastěji:**

- o nezačne činnost včas s ostatními,
- o přerušuje nebo nedokončí činnost,
- o nezachytí pokyn, celou instrukci,
- o dělá něco jiného, je „popleta“.

V kombinaci s hypoaktivitou navíc:

- o pracuje velmi pomalu,
- o často působí jako méně nadané dítě.

### Vhodná opatření:

- o Před zadáváním pokynů si zajistíme pozornost všech dětí, toho s poruchou pozornosti si všimneme především.
- o Zvlášt' si ověříme pochopení instrukce.
- o Dítě průběžně sledujeme, „probudíme“ je při přerušení činnosti nebo zachráníme v nebezpečné situaci.
- o Kamarád - patron může být velmi užitečný a části starostí nás zbaví.
- o Pozor na bezpečnost - tento člen oddílu je neobratný a nepozorný!

### Dítě s poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) nejčastěji:

- o Přeruší nebo úplně opustí činnost, jde dělat něco jiného,
- o věnuje se nežádoucí činnosti, která může ostatní rušit nebo být nebezpečná,
- o je netrpělivé, nezvládá čekat, až přijde na řadu,
- o vykřikuje, skáče ostatním do řeči,
- o vyvolá konflikt nepřiměřenou impulzivní reakcí na neutrální podnět,
- o nezachytí instrukce, pokyny,
- o je zrychlené a kvůli tomu nepracuje přesně, dělá chyby,
- o často hrozí nebezpečná aktivita (impulzivní reakce, podcenění nebezpečí, chybí představa o následcích)!!!

### Vhodná opatření:

- o Zajistit si pozornost pro sdělení.
- o Instrukce zadávat krátké, ověřit si pochopení.
- o Velmi důležité pokyny dát i písemně.
- o Dítě sledujeme, vrátíme k žádoucí činnosti, zachráníme v nebezpečné situaci.
- o Pomoc kamaráda - patrona je velmi žádoucí, musí být ale pro dítě s ADHD přijatelná.
- o Strukturovat čas, činnosti - u těchto dětí je zvýšená potřeba řádu (i když ho nedokážou vždy dodržovat).
- o Střídat činnosti různého typu.
- o Tolerovat stálý mírný neklid, neupozorňovat na něj, nepeskovat dítě.
- o Hledat aktivity, ve kterých bude dítě úspěšné.
- o Ocenit snahu, zlepšení - nesrovnávat s ostatními ale vyzdvihnout pokroky dítěte samého.

- o Ocenit před ostatními, problémy řešit v soukromí.
- o Hodnotit chování, nikoli dítě.
- o Nespoléhat na „dálkové ovládání“ hlasem - nefunguje (lépe je sdělit potřebné tiše zblízka, upozornit lehkým dotykem).
- o Při nebezpečných akcích si s dítětem předem domluvit pravidla chování, mít ho blízko sebe, nejlépe na dosah.

### **Přínos práce v oddíle (nejen) pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami to většinou nemají lehké. Jejich hlavní činnost ve školním věku - učení - je pro ně obtížnější než pro ostatní děti, řada věcí se jim přes vynaloženou snahu nedaří, méně často zažívají úspěch. Často vnímají negativní hodnocení ze strany rodičů, učitelů i vrstevníků. A tak je pro ně mnohem těžší utvořit si reálné sebehodnocení, poznat své silné a slabší stránky (často vnímají jen ty slabší).

Zapojení do činnosti v dětské organizaci je jednou z mála možností, jak podpořit zdravý vývoj osobnosti těchto dětí. Dostanou se do přátelského prostředí, kde hlavním cílem není „super výkon“ a překonání soupeřů, ale týmová spolupráce a vzájemné kamarádství. Různorodá činnost umožní i dítěti s nějakým handicapem nejen hravou formou získat užitečné vědomosti, dovednosti, návyky, ale také zažít alespoň někdy úspěch a ocenění od kamarádů.

Snažte se proto tyto „děti s problémem“ lépe poznat a pomoci jim v začlenění mezi ostatní. Není to vždycky jednoduché (zvláště s těmi až moc aktivními), ale velmi užitečné a důležité.

**Nakonec několik hesel užitečných nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- o Není důležité zvítězit, ale zúčastnit se
- o Chyby jsou příležitost k učení
- o Chceš-li mít určitou vlastnost, jednej tak, jako bys ji už měl
- o Všímej si mě, když jsem hodný
- o Jsem nejlepší, jaký v tuto chvíli můžu být



Použitá literatura:

- 1) PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013, 395 s. ISBN 978-80-262-0403-9.
- 2) HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. Velký psychologický slovník. Vyd. 4., V Portálu 1. Praha: Portál, 2010, 797 s. ISBN 978-80-7367-686-5.
- 3) Text byl vytvořen z velké části na základě autorčiny dlouholeté odborné praxe v pedagogicko-psychologické poradně.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





Vydala: Jihomoravská krajská organizace Pionýra pro vnitřní potřebu  
Údolní 58a, Brno 659 88, [www.jmpionyr.cz](http://www.jmpionyr.cz)  
Publikace vydána v rámci projektu Pojd'me spolu hrazeného z ESF

Prošlo jazykovou korekturou, neprodejné.

© Brno 2015

1. vydání